МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании  педагогического совета школы  Протокол №2 от 28.10.2019 г. | Утверждено  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор школы \_\_\_\_\_Симакина Л.В |

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы МКОУ СОШ №15

**ПОЛОЖЕНИЕ**

о системе оценки обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы МКОУ СОШ №15.

**1. Общие положения**

**1.1** Положение разработано на основе и в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273-ФЗ, приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ СОШ №15.

**1.2** Настоящее положение регламентирует контроль и оценку результатов в 1-9 классах для обучающихся ограниченными возможностями здоровья АООП НОО УО (ИН), II варианта.

**1.3** Положение является локальным актом МКОУ СОШ №15 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и разработано в целях:

• регламентирования порядка оценивания знаний и достижений обучающихся 1-9 класса в ходе текущей аттестации;

• установления единых требований к оценке достижений в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации;

• организации наблюдения за продвижением обучающихся класса в своем развитии;

• определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта.

**2. Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся 1-9 классов с ограниченными возможностями здоровья.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО УО (ИН), II варианта учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержания объекта, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

**Текущая аттестация** обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

**Промежуточная (годовая) аттестация** представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

**Итоговая аттестация** осуществляется путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

• что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

• что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

• насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

* «не выполняет задание»;
* «выполняет задание со значительной помощью;
* «выполняет задание с частичной помощью»;
* «выполняет задание по подражанию»;
* «выполняет задание по образцу»;
* «выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки»;
* «выполняет задание самостоятельно, без ошибок»;

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**3**. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности**.**

Между учителем МКОУ СОШ №15 и родителями (законными представителями) обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития необходимо строить равноправное сотрудничество.

**3.**1 Учитель обязан:

• соблюдать основное Положение системы оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

• соблюдать педагогическую тактичность при оценке деятельности обучающего;

• оценивать не только уровень формирования УУД, речи, но и уровень развития и степень проявления творческих способностей и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;

• фиксировать динамику развития и обученности только относительно его собственных возможностей и достижений;

• доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся. **3.**2 Родитель (законный представитель) имеет право:

• знать о принципах и способах оценивания достижений в гимназии;

• получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;

• получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

**3.**3 Родитель (законный представитель) обязан**:**

• информировать учителя о трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

• не реже 2-х раз в год посещать учителей ,психолога ,где может получить советы специалистов по оказанию помощи в образовании и воспитании обучающихся.

**4.** Требования к результатам усвоения АООП НОО УО (ИН), II варианта

Основным ожидаемым результатом освоения обучающихся АООП НОО УО (ИН) II варианта развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО УО (ИН) II варианта, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

• личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

• предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

**5.** Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).